

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.48 Эндодонтия

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, Микляев Станислав Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «28» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	18
3. Объем и содержание дисциплины.....	19
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	26
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	44
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	45

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- лечебная
 - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
 - оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья
 - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к	Знает и понимает:

	<p>медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>принципы выбора лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выбирать оптимальный вариант консервативного лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий</p> <p>Владеет:</p> <p>владеет принципами выбора лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных стоматологических заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>обследовать пациента с со стоматологическими заболеваниями; интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования</p> <p>Владеет:</p> <p>разработкой мероприятий по устранению врачебных ошибок</p>
<p>- А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; способы проведения диспансеризации в различных организованных коллективах; методы и средства санитарно-просветительской работы</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использовать различные приемы санитарно-просветительской деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>разработкой рекомендаций по профилактике стоматологических заболеваний; методиками создания устойчивой мотивации к здоровому и продуктивному стилю жизни</p>
<p>- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>алгоритм и правила проведения физикального осмотра, клинического обследования пациентов стоматологического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов; диагностические возможности методов непосредственного обследования пациентов стоматологического профиля; принципы и этапы диагностического процесса; правила ведения медицинской карты пациентов стоматологического профиля</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	заболевания	<p>провести опрос пациента, собрать анамнез; провести обследование зубочелюстной системы; провести анализ данных клинического обследования; поставить предварительный диагноз и определить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; анализировать результаты лабораторно-инструментальных исследований; заполнить историю болезни</p> <p>Владеет:</p> <p>методами общеклинического обследования; навыками проведения клинического обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов с последующим направлением пациента на дополнительные исследования или консультацию к другим врачам-специалистам; навыками интерпретации результатов дополнительных методов исследования; алгоритмом постановки развернутого клинического стоматологического диагноза навыками ведения медицинской карты стоматологического больного</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные понятия общей нозологии; стадии развития болезни, варианты течения и исходов, принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>поставить диагноз по МКБ 10 и планировать лечение</p> <p>Владеет:</p> <p>способен моделировать поведение врача и формулировать предварительный диагноз в соответствии с МКБ-10</p>
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	<p>Знает и понимает:</p> <p>этиологию, патогенез стоматологических заболеваний; методы обследования, диагностики и лечения стоматологических заболеваний; классификацию стоматологических заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>вести анализ клинических ситуаций; обосновывать методы лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических заболеваний</p> <p>Владеет:</p> <p>выбором рациональных этио- и патогенетически обоснованных методов профилактики заболеваний, лечения и реабилитации больных</p>
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>Знает и понимает:</p> <p>показания к госпитализации пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оформлять направления на госпитализацию для лечения в условиях стационара</p> <p>Владеет:</p>

	стационара	тактикой ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
--	------------	---

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"						+				
2	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+				
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
4	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
5	Детская стоматология									+	
6	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
7	Заболевания головы и шеи									+	
8	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
9	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
10	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
11	Клиническая стоматология										+
12	Материаловедение		+								
13	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии			+							

14	Онкостоматология и лучевая терапия										+
15	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
16	Пародонтология								+		
17	Первая медицинская помощь	+									
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
19	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
20	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
21	Современные методы эндодонтического лечения										+
22	Фармакология				+						
23	Хирургия полости рта					+	+				
24	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
25	Челюстно-лицевое протезирование										+

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+				
2	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	+	+	+							

21	Особенности нормальной физиологии органов и тканей челюстно-лицевой области				+						
22	Пародонтология								+		
23	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
24	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
25	Первая медицинская помощь	+									
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
27	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
28	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
29	Санология						+				
30	Современные методы эндодонтического лечения										+
31	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента		+								
32	Топографическая анатомия головы и шеи				+						
33	Хирургия полости рта					+	+				
34	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
35	Челюстно-лицевое протезирование										+

ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	+	+	+							
2	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
3	Заболевания головы и шеи									+	
4	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
5	Клиническая анатомия - анатомия головы и шеи										+
6	Пародонтология								+		
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
8	Топографическая анатомия головы и шеи				+						
9	Эпидемиология							+			

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+				
2	Акушерство					+					
3	Биологическая химия - биохимия полости рта		+	+							
4	Биоорганическая химия	+	+	+	+						

43	Хирургия полости рта					+	+				
44	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
45	Челюстно-лицевое протезирование										+

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+					
2	Акушерство				+						
3	Внутренние болезни, клиническая фармакология				+	+					
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
5	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава								+		
6	Дерматовенерология							+			
7	Детская стоматология								+		
8	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+		
9	Заболевания головы и шеи								+		
10	Зубопротезирование (простое протезирование)				+	+					
11	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта								+	+	
12	Инфекционные болезни, фтизиатрия						+				

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"				+				
2	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта								+
3	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
4	Детская стоматология							+	
5	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
6	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
8	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
9	Клиническая практика						+	+	
10	Клиническая стоматология								+

11	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
12	Онкостоматология и лучевая терапия								+
13	Ортодонтия и детское протезирование						+	+	
14	Пародонтология						+		
15	Профилактика	+	+						
16	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
17	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+
18	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
19	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
20	Хирургия полости рта			+	+				
21	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
22	Челюстно-лицевое протезирование								+

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта								+
2	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	

3	Детская стоматология						+	
4	Детская челюстно-лицевая хирургия					+	+	
5	Доказательная медицина			+				
6	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+			
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта						+	+
8	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+				
9	Клиническая практика					+	+	
10	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+						
11	Онкостоматология и лучевая терапия							+
12	Пародонтология					+		
13	Пропедевтика	+	+					
14	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)				+	+	+	
15	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области							+
16	Современные технологии в терапевтической стоматологии			+				
17	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии			+				
18	Хирургия полости рта			+	+			
19	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия			+	+			
20	Челюстно-лицевое протезирование							+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Эндодонтия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Эндодонтия» изучается в 6, 7 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288
Контактная работа	168
Лекции (Лекции)	32
Лабораторные (Лаб. раб.)	136
Самостоятельная работа (СР)	84
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Введение. Эндодонтия как наука. Методы диагностики и лечения в эндодонтии.	4	20	11	устный опрос ; Решение ситуационных задач; Представление презентации
2	Пульпиты.	6	20	11	устный опрос; Решение ситуационных задач; Контрольный срез-тестирование
3	Периодонтиты.	6	20	10	устный опрос ; Решение ситуационных задач; Контрольный срез-тестирование
7 семестр					

4	Особенности строения полости зуба. Формирование доступа для эндодонтического лечения.	4	18	12	устный опрос
5	Особенности эндодонтического лечения пульпитов и периодонтитов. Эндодонтическая фармакология.	4	20	14	устный опрос ; Контрольный срез-тестирование
6	Восстановление твердых тканей зубов после эндодонтического лечения.	4	18	12	устный опрос ; Решение ситуационных задач
7	Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания. Возрастные изменения в пульпе зуба и периодонте.	4	20	14	устный опрос ; Контрольный срез-тестирование

Тема 1. Введение. Эндодонтия как наука. Методы диагностики и лечения в эндодонтии.

Лекция.

Вводная лекция. Эндодонтия как наука. Строение пульпы зуба и периодонта. Особенности иннервации и кровоснабжения. Определение понятия эндодонтия. Строение и функции пульпы и периодонта зуба. Анатомию полостей и каналов зубов.

Методы диагностики в эндодонтии. Основные и дополнительные методы диагностики в эндодонтии. Рентгенодиагностика.

Механическая и медикаментозная обработка корневых каналов. Методы. Ошибки и осложнения. Техники механической обработки корневых каналов зубов. Антисептики в эндодонтии. Виды, классификация. Ошибки и осложнения.

Пломбирование корневых каналов. Методы. Материалы. Ошибки и осложнения. Классификация пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов. Обтурация корневых каналов гуттаперчей. Ошибки и осложнения при пломбировании корневых каналов.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Ознакомительная лабораторная работа: Техника безопасности.

Строение и функции пульпы и периодонта.

Анатомия полостей и каналов фронтальной и жевательной группы зубов.

Лабораторные работы: Методы диагностики, применяемые в эндодонтии. Термодиагностика. Перкуссия. Электроодонтометрия. Апекслокация. Рентгенодиагностика в эндодонтии (виды рентгенографии, применение в эндодонтии, рентгенологическая картина пульпита, периодонтита).

Техника Crow - donn, Seep - Back, SAF- технология обработки корневых каналов.

Антисептики в эндодонтии. Виды, классификация.

Ошибки и осложнения при работе с эндодонтическими инструментами.

Ошибки и осложнения при обработке корневых каналов медикаментозно.

Классификация пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов.

Обтурация корневых каналов гуттаперчей: техника вертикальной и латеральной конденсации.

Обтурация корневых каналов пастами. Показания и противопоказания.

Аппаратные методы пломбирования корневых каналов. Система «Термофил».

Ошибки и осложнения при пломбировании корневых каналов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Теоретическая подготовка к занятиям.

2. Работайте со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.

3. Выполняете стоматологические манипуляции и отрабатываете мануальные навыки на фантомных моделях и учебных фантомах.

4. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

5. Подготовка презентаций на темы:

Механическая и медикаментозная обработка корневых каналов. Методы. Ошибки и осложнения. Техники механической обработки корневых каналов зубов. Антисептики в эндодонтии. Виды, классификация. Ошибки и осложнения.

Дифференциальная диагностика различных форм пульпита.

Ошибки на этапе препарирования и инструментации корневых каналов и меры их предупреждения.

Тема 2. Пульпиты.

Лекция.

Лекция-визуализация. Воспаление пульпы. Этиология, патогенез. Классификация. Строение пульпы зуба, ее функции. Определение понятия пульпита. Этиологические факторы развития пульпита. Патогенез развития болезни пульпы. Классификация пульпитов по МКБ-10.

Острый пульпит. Причины, клиника. Диагностика. Причины возникновения острых форм пульпитов. Клиника острого очагового и диффузного пульпита.

Хронический пульпит. Причины. Клиника. Диагностика. Основные причины возникновения хронических форм пульпитов. Клиника хронического фиброзного, хронического гангренозного и хронического гипертрофического пульпита. Хронический пульпит в стадии обострения.

Дифференциальная диагностика различных форм пульпита. Дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов.

Обезболивание и оказание неотложной помощи при пульпитах. Методика и средства обезболивания при лечении пульпита. Метод оказания неотложной помощи при пульпитах.

Лечение пульпитов. Показания и противопоказания к проведению биологического метода лечения. Ампутиационный и экстирпационный методы.

Ошибки и осложнения при лечении пульпитов. Методы и устранения и предупреждения. Ошибки при диагностике пульпитов. Ошибки и осложнения возникающие в процессе лечения. Осложнения, возникающие после лечения пульпита.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Строение пульпы зуба, ее функции.

Этиологические факторы развития пульпита. Патогенез развития болезни пульпы.

Классификация пульпитов по МКБ-10.

Основные причины возникновения острых форм пульпитов.

Клиника острого очагового пульпита.

Клинические проявления острого диффузного пульпита.

Основные причины возникновения хронических форм пульпитов. Клиника хронического фиброзного пульпита.

Клиника проявления хронического гангренозного пульпита.

Особенности клинического проявления хронического гипертрофического пульпита.

Клиническое проявление хронического пульпита в стадии обострения.

Основные методы диагностики хронических форм пульпитов.

Дифференциальная диагностика острых форм пульпитов.

Дифференциальная диагностика острого очагового пульпита и глубокого кариеса.

Дифференциальная диагностика острого диффузного пульпита и острого периодонтита.

Дифференциальная диагностика хронических фиброзных форм пульпитов.

Методика и средства обезболивания при лечении пульпита.

Метод оказания неотложной помощи при пульпитах.

Особенности механической и медикаментозной обработки при оказании неотложной помощи при пульпитах.

Показания и противопоказания к проведению биологического метода.

Методика проведения ампутационного метода лечения. Показания, противопоказания.

Методика проведения экстирпационного метода лечения. Показания, противопоказания.

Инструментальная и медицинская обработка корневых каналов.

Ошибки при диагностике пульпитов. Ошибки и осложнения возникающие в процессе лечения.

Лекарственные препараты и лечебные мероприятия, проводимые при мышьяковистом периодонтите.

Осложнения, возникающие после лечения пульпита.

Решение ситуационных задач.

Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Теоретическая подготовка к занятиям.
2. Работайте со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.
3. Выполняете стоматологические манипуляции и отрабатываете мануальные навыки на фантомных моделях и учебных фантомах.
4. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

Тема 3. Периодонтиты.

Лекция.

Лекция-визуализация. Периодонтит. Этиология. Патогенез. Классификация. Классификация периодонтитов. Этиология и патогенез периодонтитов. Патологическая анатомия при воспалении периодонта

Острый периодонтит. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиническая картина острого периодонта. Диагностика острого периодонтита. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи при остром периодонтите.

Лечение острого периодонтита. Особенности лечения острого медикаментозного периодонтита. Лечение острых травматических периодонтитов. Особенности инструментальной обработки корневых каналов при периодонтите

Хронические периодонтиты. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и патологическая анатомия хронического фиброзного, гранулематозного и гранулирующего периодонтита. Дифференциальная диагностика различных форм хронического периодонтита.

Лечение хронического периодонтита. Особенности инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов при лечении хронического периодонтита. Способы воздействия на околоверхушечный патологический очаг. Материалы для пломбирования корневых каналов зубов.

Ошибки и осложнения при лечении периодонтитов. Методы их устранения и предупреждения. Ошибки на этапе диагностики, препарирования, инструментации, медикаментозной обработке и пломбирования. Меры их предупреждения.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Классификация периодонтитов. Этиология и патогенез периодонтитов.

Пути проникновения инфекции в периодонт.

Патологическая анатомия при воспалении периодонта.

Клиническая картина острого периодонта.

Диагностика острого периодонтита. Дифференциальная диагностика острого периодонтита.

Оказание неотложной помощи при остром периодонтите.

Особенности лечения острого медикаментозного периодонтита.

Лечение острых травматических периодонтитов.

Особенности инструментальной обработки корневых каналов при периодонтите.

Лечение острого инфекционного периодонтита однокорневых зубов.

Лечение острого инфекционного периодонтита многокорневых зубов.

Клиника и патологическая анатомия хронического фиброзного периодонтита.

Клиника и патологическая анатомия хронического гранулематозного периодонтита.

Клиника и патологическая анатомия хронического гранулирующего периодонтита.

Дифференциальная диагностика различных форм хронического периодонтита.

Основные задачи при лечении хронического периодонтита.

Особенности инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов при лечении хронического периодонтита.

Способы воздействия на околоворхушечный патологический очаг.

Материалы для пломбирования корневых каналов зубов.

Особенности лечения хронического периодонтита в одно- и многокорневых зубах.

Ошибки на этапе диагностики периодонтита и меры их предупреждения.

Ошибки на этапе препарирования и инструментации корневых каналов и меры их предупреждения.

Ошибки на этапе проведения медикаментозной обработки и меры их предупреждения.

Ошибки на этапе пломбирования корневых каналов зубов и меры их предупреждения.

Ближайшие и отдаленные осложнения при лечении периодонтитов и меры их устранения и предупреждения.

Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Теоретическая подготовка к занятиям.
2. Работайте со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.
3. Выполняете стоматологические манипуляции и отрабатываете мануальные навыки на фантомных моделях и учебных фантомах.
4. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

Тема 4. Особенности строения полости зуба. Формирование доступа для эндодонтического лечения.

Лекция.

Лекция-визуализация. Особенности строения полости зуба фронтальных зубов. Анатомо-топографическое строение резцов и клыков. Гистологическое строение резцов и клыков.

Особенности строения полости зуба жевательных зубов. Анатомо-топографическое строение моляров и премоляров. Гистологическое строение моляров и премоляров.

Формирование доступа для эндодонтического лечения в различных группах зубов. Основные ошибки и осложнения на этом этапе. Этапы вскрытия и раскрытия полости зуба. Ошибки и осложнения.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Анатомо-топографическое и гистологическое строение резцов и клыков.

Анатомо-топографическое и гистологическое строение моляров и премоляров.

Этапы вскрытия и раскрытия полости фронтальной группы зубов.

Этапы вскрытия и раскрытия полости боковых групп зубов.

Ошибки и осложнения на этапах формирования доступа при эндодонтическом лечении фронтальных и боковых зубов.

Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Теоретическая подготовка к занятиям.
2. Работайте со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.
3. Выполняете стоматологические манипуляции и отрабатываете мануальные навыки на фантомных моделях и учебных фантомах.
4. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

Тема 5. Особенности эндодонтического лечения пульпитов и периодонтитов. Эндодонтическая фармакология.

Лекция.

Лекция-визуализация. Современные инструментальные методы обработки корневых каналов. Эндодонтический инструментарий. Классификация. Обработка корневых каналов техникой Step-Back, Crown-down, SAF – технология. Ультразвук в эндодонтии.

Аппаратные методы пломбирования корневых каналов.

Эндодонтическая фармакология. Ирригация корневых каналов. Общее лечение. Способы ирригации корневых каналов зубов. Препараты для промывания корневых каналов зубов. Дезинфицирующие препараты для внутриканального применения. Лекарственные препараты пролонгированного действия. Временные корневые наполнители.

Эндодонтическое лечение зубов с проблемными корневыми каналами. Понятие «проблемные корневые каналы при первичном и повторном эндодонтическом лечении. Механическая обработка с использованием никель-титановых инструментов и ультразвукового воздействия, импрегнация корневых каналов, физиолечение, апиэктомия с ретроградным пломбированием корневых каналов.

Физиотерапия при лечении пульпитов и периодонтитов. Цели и задачи физиотерапии при лечении пульпитов и периодонтитов. Основные физиотерапевтические мероприятия при лечении пульпитов и периодонтитов.

Повторное эндодонтическое лечение. Показания к повторному эндодонтическому лечению. Особенности формирования эндодонтического доступа при повторном эндодонтическом лечении. Особенности удаления различных пломбировочных материалов. Удаление сломанных в канале инструментов. Закрытие перфораций коронки и корня зуба.

Эндодонтическое лечение при травме зуба. Классификация травматических повреждений зубов по МКБ-10, М.И. Грошикова. Перелом коронки зуба: Клиника. Лечение. Перелом корня. Клиника. Лечение. Методики шинирования.

Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии. Задачи консервативного лечения в эндодонтии. Показания и противопоказания к хирургическому методу лечения корневых каналов. Ретроградное пломбирование корневых каналов.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Эндодонтический инструментарий.

Классификация.

Обработка корневых каналов техникой Step-Back. Техника обработки корневых каналов Crown-down. Методика сбалансированных сил. Ультразвук в эндодонтии. SAF – технология – революция в области лечения и обработки корневого канала. Использование эндомоторов. Calamus Dual – интегрированный аппарат для obturации корневых каналов. «System B» - трехмерная obturация корневых каналов. E&Q Plus set - система obturации разогретой гуттаперчей. EndoTwinn – прибор для вертикальной и латеральной obturации гуттаперчи в корневом канале методом горячей конденсации. Способы ирригации корневых каналов зубов.

Препараты для промывания корневых каналов зубов. Дезинфицирующие препараты для внутриканального применения. Лекарственные препараты пролонгированного действия. Временные корневые наполнители.

Общее лечение пациентов с эндодонтической патологией.

Способы лечения проблемных корневых каналов: механическая обработка с использованием никель-титановых инструментов и ультразвукового воздействия, импрегнация корневых каналов, физиолечение (депо-, электро-, ионофорез), апиэктомия с ретроградным пломбированием корневых каналов. Показания к повторному эндодонтическому лечению.

Особенности формирования эндодонтического доступа при повторном эндодонтическом лечении. Пропущенные каналы.

Особенности удаления различных пломбировочных материалов (гуттаперча, пасты, цементы, штифты).

Удаление сломанных в канале инструментов.

Закрытие перфораций коронки и корня зуба.

Хирургическое лечение эндодонтических осложнений.

Классификация травматических повреждений зубов по МКБ-10, М.И. Грошикова.

Обследование пациента с острой травмой зуба.

Перелом коронки зуба: трещина коронки, перелом коронки в области эмали, перелом коронки в области дентина с обнажением и без обнажения пульпы, полный отлом коронки. Клиника. Лечение.

Перелом корня. Клиника. Лечение. Методики шинирования.

Травмы с поражением опорно-удерживающего аппарата зуба: ушиб, неполный вывих, интрузионный вывих, полный вывих зуба. Клиника. Лечение.

Профилактика травматических повреждений зубов.

Решение ситуационных задач.

Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Теоретическая подготовка к занятиям.
2. Работайте со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.
3. Выполняете стоматологические манипуляции и отрабатываете мануальные навыки на фантомных моделях и учебных фантомах.
4. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

Тема 6. Восстановление твердых тканей зубов после эндодонтического лечения.

Лекция.

Лекция-визуализация. Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Основные задачи при реставрации зубов разных классов. Показания и противопоказания для реставрации зубов после эндодонтического лечения. Особенности создания эстетических реставраций.

Отбеливание зубов после эндодонтического лечения. Этиология изменения цвета зубов. Современные способы отбеливания депульпированных зубов. Показания и противопоказания к внутрикоронковому отбеливанию. Осложнения.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Реставрация зубов после эндодонтического лечения.

Материалы, используемые при реставрации зубов после эндодонтического лечения.

Эстетические реставрации.

Техника внутреннего отбеливания депульпированных зубов.

Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Теоретическая подготовка к занятиям.

2. Работайте со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.
3. Выполняете стоматологические манипуляции и отрабатываете мануальные навыки на фантомных моделях и учебных фантомах.
4. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

Тема 7. Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания. Возрастные изменения в пульпе зуба и периодонте.

Лекция.

Классическая лекция. Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания. Этиология и патогенез формирования стоматогенных очагов инфекции. Роль иммунной системы при стоматогенных инфекциях. Основные мероприятия профилактики стоматогенной очаговой инфекции.

Физиология пульпарной боли. Одонтогенная и неодонтогенная боль. Диагностика челюстно-лицевой боли.

Возрастные изменения в пульпе зуба и периодонте.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Болевые состояния, стимулирующие зубную боль:

- пародонтальные;
- невралгические;
- сосудистые;
- связанные с органом слуха;
- связанные с придаточными пазухами;
- сердечные;
- связанные со слюнными железами;
- костно-мышечные;
- неопластические.

Нетипичные болевые состояния.

Возрастные изменения в пульпе зуба.

Возрастные изменения в периодонте.

Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Теоретическая подготовка к занятиям.
2. Работайте со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.
3. Выполняете стоматологические манипуляции и отрабатываете мануальные навыки на фантомных моделях и учебных фантомах.
4. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение. Эндодонтия как наука. Методы диагностики и лечения в эндодонтии.	устный опрос	10	<p>10 баллов – студент обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно, показывает знание дополнительной литературы;</p> <p>9 баллов – студент при ответе допускает отдельные недочёты, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно, показывает знание дополнительной литературы;</p> <p>8 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, но строит ответ в целом последовательно, логично.</p> <p>7 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>6 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, излагает материал недостаточно полно, но может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры,</p> <p>5 баллов – студент излагает материал недостаточно полно, может допустить ошибки в обосновании своих суждений, может привести необходимые примеры, не нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>4 балла – студент дал неполный ответ, присутствуют ошибки и неточности, излагает материал недостаточно полно, может привести необходимые примеры, но нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>3 балла – студент дал неполный ответ, присутствуют серьёзные ошибки, излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>2 балла – студент дал неполный ответ, часть материала изложена неверно, излагает материал неуверенно</p> <p>1 балл – студент попытался дать ответ, обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно</p> <p>0 баллов – студент от ответа отказался.</p>
		Решение ситуационных задач	10	<p>7-10 баллов – ответ полный, логически выдержанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6 баллов – ответ не полный, требует небольших дополнений, учащийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3 баллов – учащийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0 баллов – не готов к решению задачи.</p>

		Представ ление презентац ии	20	<p>15-20 баллов – тема раскрыта полностью, проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, ответы на вопросы полные с приведением примеров или пояснений.</p> <p>10-14 баллов – тема раскрыта, проведен анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна, ответы на вопросы полные или частичные.</p> <p>5-9 баллов – тема раскрыта не полностью, представляемая информация не систематизирована или не последовательна, ответы только на элементарные вопросы.</p> <p>1-4 балла – тема не раскрыта, представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины, нет ответов на вопросы.</p> <p>0 баллов – студент не готов к представлению презентации</p>
2.	Пульпиты.	устный опрос	10	<p>10 баллов – студент обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно, показывает знание дополнительной литературы;</p> <p>9 баллов – студент при ответе допускает отдельные недочёты, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно, показывает знание дополнительной литературы;</p> <p>8 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, но строит ответ в целом последовательно, логично.</p> <p>7 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>6 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, излагает материал недостаточно полно, но может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры,</p> <p>5 баллов – студент излагает материал недостаточно полно, может допустить ошибки в обосновании своих суждений, может привести необходимые примеры, не нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>4 балла – студент дал неполный ответ, присутствуют ошибки и неточности, излагает материал недостаточно полно, может привести необходимые примеры, но нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>3 балла – студент дал неполный ответ, присутствуют серьёзные ошибки, излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>2 балла – студент дал неполный ответ, часть материала изложена неверно, излагает материал неуверенно</p> <p>1 балл – студент попытался дать ответ, обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно</p> <p>0 баллов – студент от ответа отказался.</p>

		Решение ситуационных задач	10	<p>7-10 баллов – ответ полный, логически выдержанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6 баллов – ответ не полный, требует небольших дополнений, учащийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3 баллов – учащийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0 баллов – не готов к решению задачи.</p>
		Контрольный срез-тестирование (контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10 баллов – 100% правильных ответов</p> <p>9 баллов – 99-91% правильных ответов</p> <p>8 баллов – 90-84% правильных ответов</p> <p>7 баллов – 83-77% правильных ответов</p> <p>6 баллов – 76-71% правильных ответов</p> <p>5 баллов – 70-64% правильных ответов</p> <p>4 балла – 63-57% правильных ответов</p> <p>3 балла – 56-50% правильных ответов</p> <p>2 балла – 49-40% правильных ответов</p> <p>1 балл – 39-10% правильных ответов</p> <p>0 баллов – менее 10% правильных ответов</p>
3.	Периодонтиты.	устный опрос	10	<p>10 баллов – студент обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно, показывает знание дополнительной литературы;</p> <p>9 баллов – студент при ответе допускает отдельные недочёты, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно, показывает знание дополнительной литературы;</p> <p>8 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, но строит ответ в целом последовательно, логично.</p> <p>7 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>6 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, излагает материал недостаточно полно, но может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры,</p> <p>5 баллов – студент излагает материал недостаточно полно, может допустить ошибки в обосновании своих суждений, может привести необходимые примеры, не нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>4 балла – студент дал неполный ответ, присутствуют ошибки и неточности, излагает материал недостаточно полно, может привести необходимые примеры, но нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>3 балла – студент дал неполный ответ, присутствуют серьёзные ошибки, излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>2 балла – студент дал неполный ответ, часть материала изложена неверно, излагает материал неуверенно</p> <p>1 балл – студент попытался дать ответ, обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно</p> <p>0 баллов – студент от ответа отказался.</p>

		Решение ситуационных задач	10	7-10 баллов – ответ полный, логически выдержанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений. 4-6 баллов – ответ не полный, требует небольших дополнений, учащийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается. 1-3 баллов – учащийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо. 0 баллов – не готов к решению задачи.
		Контрольный срез-тестирование (контрольный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10 баллов – 100% правильных ответов 9 баллов – 99-91% правильных ответов 8 баллов – 90-84% правильных ответов 7 баллов – 83-77% правильных ответов 6 баллов – 76-71% правильных ответов 5 баллов – 70-64% правильных ответов 4 балла – 63-57% правильных ответов 3 балла – 56-50% правильных ответов 2 балла – 49-40% правильных ответов 1 балл – 39-10% правильных ответов 0 баллов – менее 10% правильных ответов
4.	Премияльные баллы		20	Могут быть начислены за написание истории болезни
5.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	Особенности строения полости зуба. Формирование доступа для эндодонтического лечения.	устный опрос	10	<p>10 баллов – студент обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно, показывает знание дополнительной литературы;</p> <p>9 баллов – студент при ответе допускает отдельные недочёты, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно, показывает знание дополнительной литературы;</p> <p>8 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, но строит ответ в целом последовательно, логично.</p> <p>7 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>6 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, излагает материал недостаточно полно, но может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры,</p> <p>5 баллов – студент излагает материал недостаточно полно, может допустить ошибки в обосновании своих суждений, может привести необходимые примеры, не нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>4 балла – студент дал неполный ответ, присутствуют ошибки и неточности, излагает материал недостаточно полно, может привести необходимые примеры, но нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>3 балла – студент дал неполный ответ, присутствуют серьёзные ошибки, излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>2 балла – студент дал неполный ответ, часть материала изложена неверно, излагает материал неуверенно</p> <p>1 балл – студент попытался дать ответ, обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно</p> <p>0 баллов – студент от ответа отказался.</p>
----	---	--------------	----	--

2.	Особенности эндодонтического лечения пульпитов и периодонтитов. Эндодонтическая фармакология.	устный опрос	10	<p>10 баллов – студент обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно, показывает знание дополнительной литературы;</p> <p>9 баллов – студент при ответе допускает отдельные недочёты, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно, показывает знание дополнительной литературы;</p> <p>8 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, но строит ответ в целом последовательно, логично.</p> <p>7 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>6 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, излагает материал недостаточно полно, но может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры,</p> <p>5 баллов – студент излагает материал недостаточно полно, может допустить ошибки в обосновании своих суждений, может привести необходимые примеры, не нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>4 балла – студент дал неполный ответ, присутствуют ошибки и неточности, излагает материал недостаточно полно, может привести необходимые примеры, но нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>3 балла – студент дал неполный ответ, присутствуют серьёзные ошибки, излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>2 балла – студент дал неполный ответ, часть материала изложена неверно, излагает материал неуверенно</p> <p>1 балл – студент попытался дать ответ, обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно</p> <p>0 баллов – студент от ответа отказался.</p>
		Контрольный срез-тестирование (контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10 баллов – 100% правильных ответов</p> <p>9 баллов – 99-91% правильных ответов</p> <p>8 баллов – 90-84% правильных ответов</p> <p>7 баллов – 83-77% правильных ответов</p> <p>6 баллов – 76-71% правильных ответов</p> <p>5 баллов – 70-64% правильных ответов</p> <p>4 балла – 63-57% правильных ответов</p> <p>3 балла – 56-50% правильных ответов</p> <p>2 балла – 49-40% правильных ответов</p> <p>1 балл – 39-10% правильных ответов</p> <p>0 баллов – менее 10% правильных ответов</p>

3.	Восстановление твердых тканей зубов после эндодонтического лечения.	устный опрос	10	<p>10 баллов – студент обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно, показывает знание дополнительной литературы;</p> <p>9 баллов – студент при ответе допускает отдельные недочёты, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно, показывает знание дополнительной литературы;</p> <p>8 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, но строит ответ в целом последовательно, логично.</p> <p>7 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>6 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, излагает материал недостаточно полно, но может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры,</p> <p>5 баллов – студент излагает материал недостаточно полно, может допустить ошибки в обосновании своих суждений, может привести необходимые примеры, не нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>4 балла – студент дал неполный ответ, присутствуют ошибки и неточности, излагает материал недостаточно полно, может привести необходимые примеры, но нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>3 балла – студент дал неполный ответ, присутствуют серьёзные ошибки, излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>2 балла – студент дал неполный ответ, часть материала изложена неверно, излагает материал неуверенно</p> <p>1 балл – студент попытался дать ответ, обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно</p> <p>0 баллов – студент от ответа отказался.</p>
		Решение ситуационных задач	10	<p>7-10 баллов – ответ полный, логически выдержанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6 балла – ответ не полный, требует небольших дополнений, учащийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3 баллов – учащийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0 баллов – не готов к решению задачи.</p>

4.	<p>Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания. Возрастные изменения в пульпе зуба и периодонте.</p>	устный опрос	10	<p>10 баллов – студент обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно, показывает знание дополнительной литературы;</p> <p>9 баллов – студент при ответе допускает отдельные недочёты, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно, показывает знание дополнительной литературы;</p> <p>8 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, но строит ответ в целом последовательно, логично.</p> <p>7 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>6 баллов – студент при ответе допускает единичные ошибки, излагает материал недостаточно полно, но может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры,</p> <p>5 баллов – студент излагает материал недостаточно полно, может допустить ошибки в обосновании своих суждений, может привести необходимые примеры, не нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>4 балла – студент дал неполный ответ, присутствуют ошибки и неточности, излагает материал недостаточно полно, может привести необходимые примеры, но нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>3 балла – студент дал неполный ответ, присутствуют серьёзные ошибки, излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>2 балла – студент дал неполный ответ, часть материала изложена неверно, излагает материал неуверенно</p> <p>1 балл – студент попытался дать ответ, обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно</p> <p>0 баллов – студент от ответа отказался.</p>
		Контрольный срез-тестирование (контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10 баллов – 100% правильных ответов</p> <p>9 баллов – 99-91% правильных ответов</p> <p>8 баллов – 90-84% правильных ответов</p> <p>7 баллов – 83-77% правильных ответов</p> <p>6 баллов – 76-71% правильных ответов</p> <p>5 баллов – 70-64% правильных ответов</p> <p>4 балла – 63-57% правильных ответов</p> <p>3 балла – 56-50% правильных ответов</p> <p>2 балла – 49-40% правильных ответов</p> <p>1 балл – 39-10% правильных ответов</p> <p>0 баллов – менее 10% правильных ответов</p>
5.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за написание истории болезни

6.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> <p>Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Каждый из вопросов оценивается в 10 баллов.</p> <p>Ответ на теоретический вопрос:</p> <p>10 баллов – исчерпывающий ответ на вопрос, свободное владение терминологией, глубокое понимание изучаемых процессов, способность к логическому мышлению и самостоятельным умозаключениям, знание дополнительной литературы;</p> <p>9 баллов – полный ответ на вопрос, свободное владение терминологией, глубокое понимание изучаемых процессов, способность к логическому мышлению и самостоятельным умозаключениям, знание дополнительной литературы;</p> <p>8 баллов – полный ответ на вопрос, свободное владение терминологией, глубокое понимание изучаемых процессов, способность к логическому мышлению;</p> <p>7 баллов – недостаточно полный ответ на вопрос, хорошее владение терминологией, понимание изучаемых процессов, способность к логическому мышлению;</p> <p>6 баллов – недостаточно полный ответ на вопрос, хорошее владение терминологией, недостаточное понимание изучаемых процессов;</p> <p>5 баллов – неполный ответ на вопрос, удовлетворительное владение терминологией, недостаточное понимание изучаемых процессов;</p> <p>4 балла – ответ на вопрос частичный или содержит ошибки, удовлетворительное владение терминологией;</p> <p>3 балла – ответ неполный, часть материала изложена неверно;</p> <p>2 балла – грубые ошибки, представлена фрагментарная информация по вопросу;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – отказ от ответа.</p>
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Типовые вопросы зачета

- 1 1. Каков клеточный состав пульпы зуба?
- 2 2. Каковы волокнистые структуры пульпы зуба?
- 3 3. Как кровоснабжается пульпа зуба?
- 4 4. Как иннервируется пульпа зуба?
- 5 5. Отличие в строении коронковой и корневой пульпы

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Типовые задания тестирования

1. Рентгенологическая картина острого апикального периодонтита:
 А) определяется очаг деструкции костной ткани
Б) патологических изменений не определяется
 В) разрушена кортикальная пластинка альвеолы
 Г) имеется расширение периодонтальной щели
2. Укажите реакцию на холодное при остром гнойном пульпите:
 А) болезненная, длительная
 Б) возникает краковременная боль
В) от холодного самопроизвольная боль стихает
 Г) от холодного самопроизвольная боль усиливается
3. Укажите состояние дна кариозной полости при начальном пульпите:
А) дно размягчено, полость зуба не вскрыта, зондирование болезненно в одной точке
 Б) дно размягчено, зондирование болезненно по всему дну
 В) дно твердое, зондирование безболезненно
 Г) полость зуба всегда вскрыта
4. При проведении биологического метода лечения пульпита на дно кариозной полости накладывается паста:
 А) резорцин-формалиновая
 Б) параформальдегидная
В) содержащая гидроокись кальция
 Г) 75% фтористая
5. Биологический метод лечения пульпита показан при:
 А) остром и гнойном пульпите
Б) начальном пульпите
 В) хроническом пульпите
 Г) остром пульпите

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Типовые вопросы для экзамена

- 1 1. Каковы основные функции пульпы зуба
- 2 2. Возрастные изменения в пульпе.
- 3 3. Расскажите классификацию пульпита МГМСУ, МКБ-10.
- 4 4. По каким признакам подразделяются пульпиты в данной классификации?
- 5 5. Каковы этиологические факторы возникновения пульпита.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Больной К., 32 года, обратился с жа лобами на самопроизвольные ночные приступообразные боли в 2.3 зубе. Болевые приступы продолжаются 10-15мин, безболевые промежутки - 1,5 - 2 часа. Боли иррадиируют в подглазничную область.

Анамнез: 23 зуб ранее не лечен. Болит в течение 2 суток.

Объективно: на апроксимально-дистальнойповерхности 2.3 зуба глубокая кариозная полость. Полость зуба не вскрыта. Дно кариозной полости размягчено, в области рога пульпа просвечивает. Зондирование дна кариозной полости резко болезненно. Холодная вода вызывает болевой приступ. ЭОД - 40 мкА.

1. С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика?
2. Назовите наиболее вероятный диагноз.
3. Какие методы лечения можно применить?
4. Показано ли использование биологического метода лечения?
5. Перечислите основные этапы лечения.

1. С острым очаговым пульпитом, обострением хронических форм пульпита, с острым верхушечным периодонтитом, папиллитом, невралгией тройничного нерва, альвеолитом и острым гайморитом.

2. Острый диффузный пульпит.

3. Витальная экстирпация, девитальная экстирпация

4. Биологический метод не применяется при остром диффузном пульпите.

5. Обезболивание, препарирование кариозной полости, раскрытие полости зуба, экстирпация, эндодонтическая и медикаментозная обработка корневого канала, пломбирование корневого канала, восстановление формы коронки зуба.

Ситуационная задача 2.

Пациент К., 20 лет, обратилась с жалобами на длительные пульсирующие боли в 36 зубе, иррадиирующие в ухо. Отмечается недомогание, головная боль, нарушение сна. Зуб беспокоит в течение 3 дней.

Объективно: рот полуоткрыт, подвижность 36 зуба первой степени, на жевательной поверхности глубокая кариозная полость, не сообщающаяся с полостью зуба, перкуссия резко болезненна. На рентгенограмме 36 патологических изменений нет.

1. Перечислите заболевания, вероятные при этой симптоматике.
2. Укажите лечебные мероприятия, необходимые в первое посещение.
3. Можно ли оставить в корневом канале турунду с 2% раствором йода спиртового.
4. Надо ли проверить электровозбудимость пульпы?
5. Прогноз лечения.

1. Дифференциальный диагноз проводится с острым пульпитом, с острым периодонтитом, невралгией тройничного нерва, острым синуситом.

2. В первое посещение необходимо: 1) обезболивание, 2) изоляция от слюны, 3) раскрытие полости зуба (создание эндодонтического доступа), 4) расширение устьев корневых каналов, 5) прохождение корневых каналов и определение рабочей длины, 6) инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов.

3. Нет, зуб рекомендуется оставить открытым до снятия периодонтальной реакции.

4. Необходимо.

5. Благоприятный.

Ситуационная задача 3.

Больная К., обратилась с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Заметила кровоточивость 6 мес назад.

Объективно: десневые сосочки на верхней и нижней челюсти застойно – гиперемированы, рыхлые, кровоточат при зондировании, имеются обильные назубные отложения, кариозные зубы, нависающие, травмирующие десну края пломб. На окклюзиограмме множественные суперконтакты.

1. Поставьте предварительный диагноз.
 2. Какие дополнительные методы исследования подтвердят Ваш диагноз?
 3. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику.
 4. Составьте план лечения.
 5. Какие физиотерапевтические процедуры Вы будите рекомендовать с профилактической целью?
- 1. Хронический генерализованный катаральный гингивит.**
 - 2. Индексная оценка состояния пародонта, рентгенологический, функциональный.**
 - 3. С пародонтитом, пародонтозом, идиопатическими заболеваниями пародонта.**
 - 4. Удаление назубных отложений (рациональная индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта), санация полости рта, удаление травмирующих десну факторов (нависающие края пломб), избирательное пришлифовывание зубов по Джилкинсону, местная противовоспалительная терапия.**
 - 5. Ротовые ванночки с отваром лечебных трав, гидромассаж десен, аэризация слизистой оболочки полости рта минеральными водами.**

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Хорошо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. ¶ Ответ четкий, логически последовательный, без затруднений.
	ОПК-9	Хорошо знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
	ПК-2	Знает и понимает проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶ На вопросы отвечает четко, ясно.
	ПК-6	Достаточно свободно ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений. ¶ Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-8	Относительно свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
	ПК-9	Достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Достаточно уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически последовательный, без затруднений.
	ОПК-8	Слабо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. С погрешностями рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; слабо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ сбивчивый, логически непоследовательный, с затруднениями.
	ОПК-9	Не знает или знает в недостаточном объеме морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
	ПК-2	Знает, но не понимает сущность проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
	ПК-5	Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; в не может оценить результаты лабораторного и инструментального обследования. Слабо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает с затруднением.
	ПК-6	Не ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); плохо формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.
	ПК-8	Не определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Плохо владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
	ПК-9	Не достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Не уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, не может осуществить выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически не последовательный, вызывает затруднения.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	Хорошо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ четкий, логически последовательный, без затруднений.
	ОПК-9	Хорошо знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
	ПК-2	Знает и понимает проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
	ПК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза.¶На вопросы отвечает четко, ясно.
	ПК-6	Свободно ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают затруднений.
	ПК-8	Свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
	ПК-9	Хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически последовательный, без затруднений.
	ОПК-8	Хорошо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. Ответ четкий, логически последовательный, без затруднений.
	ОПК-9	Достаточно хорошо знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Знает и понимает проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает четко, ясно.
	ПК-6	Достаточно свободно ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-8	Относительно свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
	ПК-9	Достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Достаточно уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически последовательный, может вызвать незначительные затруднения.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	Плохо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Не совсем корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; плохо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ не четкий, логически непоследовательный, с затруднениями.
	ОПК-9	Плохо знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
	ПК-2	Знает, но недостаточно понимает проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
	ПК-5	Демонстрирует не достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; не совсем корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; с трудом оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Плохо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает не четко.

	ПК-6	Плохо ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); с трудом формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.
	ПК-8	Самостоятельно не определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Владеет не всеми основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
	ПК-9	Плохо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Не уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, с трудом осуществляет выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически не последовательный, с затруднениями.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	Не знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Не корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; плохо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ вызывает сильные затруднения.
	ОПК-9	Не знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
	ПК-2	Не знает и не понимает проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
	ПК-5	Не знает особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; не выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; не оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Не владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶Ответы на вопросы вызывают сильные затруднения.
	ПК-6	Не ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); не формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают серьезные затруднения.
	ПК-8	Не определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Не владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.

	ПК-9	Не знает и не понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Не владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, не осуществляет выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически не последовательный, вызывает серьезные затруднения.
--	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Базилян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. Эндодонтия : учеб. пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 153 с.
2. Максимовский Ю. М., Митронин А. В. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 476 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Волков Е.А., Янушевич О.О. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. Ч. 1. : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426296.html>
2. Базилян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И., Карпова В.М., Головин К.И., Мамедов С.С., Шестакова С.С., Гончаров И.Ю., Журули Г.Н., Базилян О.А. Местное обезболивание в стоматологии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436035.html>

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.